

Важно прежде всего обеспечить уровеньность понятийного отражения явлений управления. Как правило, это рассмотрение осуществляется на уровне конкретно-прикладном, педагогическом. Достижение же обобщенности и системности знаний невозможно вне философского, методологического уровня. Имеется в виду представление управления в логике научного обоснования (Гершунский Б.С.) как всего образования (в единстве ценностных, процессуальных и результативных аспектов), так и его прикладных аспектов (педагогическая прогностика, программно-целевой подход, стандартизация и компьютеризация).

Достаточно полное отражение в методических рекомендациях для сту-

дентов, на лекциях и практических занятиях должна получать новейшая научная информация. При этом, наряду с традиционным рассмотрением управления (в русле внутришкольного управления), следует строить эту работу (Поташник М.М.; Лазарев В.С.) на раскрытии следующих идей:

- понимание школы как объекта и субъекта развития;
- деятельность системы управления школой в режиме самоуправления, динамику которого обеспечивает инновационный процесс;
- управление развитием школы осуществляется в единстве с ее экономическим развитием, нормативно-правовым обеспечением инновационного процесса.

В методических рекомендациях

для студентов, на лекциях и практических занятиях по педагогике необходимо раскрывать сущность понятий «педагогический менеджмент» (Симон В.Л.), «мониторинг качества образования» (Шишов С. Е.).

Прочность и действенность знаний студентов усилит реализация внутрипредметных связей, особенно темы «Управление педагогическими системами» с целым рядом других вопросов (ученический коллектив, самовоспитание и др.).

Важно совершенствовать и практическую подготовленность будущего учителя к управленческой деятельности. Анализ методических рекомендаций для студентов-практикантов показывает, что подобные задания предлагаются студентам крайне редко.

## Усиление профессиональной направленности курса химии в высшем техническом учебном заведении

Василевская Е.И.,

к.х.н.

(БГУ)

Строкач П.П.,

к.т.н.

Халецкий В.А.

(БрПИ)

Хорошо известно, что использование достижений химии связано не только с успешной деятельностью химиков-профессионалов, но и со степенью восприятия идей химии обществом в целом. Определенный объем химических знаний необходим каждому для активной повседневной деятельности, принятия жизненно важных решений на различных уровнях – от бытового до узкопрофессионального. В то же время для студентов нехимических специальностей вузов при существующем жестко прагматическом подходе к обучению зачастую характерно скептическое отношение к курсу химии (а зачем нам это нужно?), как, впрочем, и к ряду других фундаментальных дисциплин.

С целью преодоления указанного противоречия нам

представляется необходимым усиление профессиональной направленности фундаментального курса химии в техническом вузе. Реальными путями реализации указанного подхода могут быть:

- сообщение в лекционном курсе о новых научных и прикладных результатах, важных для специалистов той профессии, которая приобретается студентами. Например, в курсе химии это могут быть сведения о синтезе новых модификаторов бетона, анализ проблемы использования фосфатов для защиты от коррозии и др.;
- подготовка задач и упражнений, знакомящих с основными принципами выполнения расчетов на конкретных технических примерах. Так, нами

были подготовлены задачи ситуационного типа по темам: «Полимерные материалы в строительстве», «Химия соединений кальция и кремния» для студентов строительных специальностей;

- усиление прикладной направленности лабораторного практикума, использование в нем, при возможности, объектов, представляющих практический интерес;
- усиление связи фундаментальных и специальных дисциплин, консультационная помощь преподавателей химии при выполнении курсовых и дипломных работ.

На кафедре инженерной экологии и химии Брестского политехнического института ведется активная работа по всем указанным направлениям.